

# Современные образовательные технологии в ДОУ

*подготовила:  
воспитатель  
МБДОУ Детский сад «Радуга»  
Брянская Е.А.*

2018 г.

## Технология

— это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)



# Структура образовательной технологии

## Концептуальная часть

- это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

## Содержательная часть

- это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

## Процессуальная часть

- совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

# Современные образовательные технологии

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технология развивающего обучения
- ❖ технологии проектной деятельности;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ❖ игровая технология;
- ❖ технология «ТРИЗ» и др.

# Здоровьесберегающие технологии

*Целью* здоровьесберегающих технологий является *обеспечение* ребенку *возможности* *сохранения* здоровья, *формирование* у него *необходимых* знаний, *умений*, *навыков* по *здоровому образу жизни*.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

# Технологии сохранения и стимулирования здоровья

ВИДЫ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.
<b>Динамические паузы</b>	Во время НОД, 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД
<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста

<b>Бодрящая гимнастика</b>	После сна в группе, ежедневно
<b>Закаливающие мероприятия, дорожки здоровья</b>	После сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. Во время НОД по физической культуре
<b>Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр)</b>	Как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в группе (средней и малой степени подвижности), ежедневно, все возрастные группы.



# Технологии обучения здоровому образу жизни

<b>ООД по физической культуре</b>	Три раза в неделю все возрастные группы В спортивном зале, в группе, на прогулке в соответствии с программой
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно, в музыкальном и спортивном залах, в группе. Все возрастные группы
<b>Физкультурные досуги и праздники</b>	Один раз в квартал. Начиная с младшего возраста в спортивном зале, на прогулке





# Технология развивающего обучения

- Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся **развивающая среда**  
**ДОУ, программа ДОУ.**

# Технологии исследовательской деятельности

*Цель* исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования

## *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- ❖ эвристические беседы;
- ❖ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ❖ наблюдения;
- ❖ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ❖ опыты;
- ❖ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- ❖ подражание голосам и звукам природы;
- ❖ использование художественного слова;
- ❖ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

# Технология проектной деятельности

*Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

# Проектная деятельность

## включает в себя:

- ❖ Задание для детей, сформулированное в виде проблемы
- ❖ Целенаправленную детскую деятельность
- ❖ Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями
- ❖ Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.



# Проектная деятельность дошкольников может быть

- ❖ Познавательно-исследовательского характера
- ❖ Игрового характера
- ❖ Творческого характера
- ❖ По продолжительности:
- ❖ Краткосрочные проекты (1 неделя-полгода)
- ❖ Долгосрочные (полгода - несколько лет)

# Технология «ТРИЗ»



Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

- ❖ *Целью* использования данной технологии в детском саду является:
- ❖ развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- ❖ с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- ❖ речи и творческого воображения.



# Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



# Преимущества компьютера

- ❖ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ❖ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ❖ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- ❖ обладает стимулом познавательной активности детей;
- ❖ предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ❖ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- ❖ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.



# ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация,).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование мультимедийного проектора на занятиях, на педсоветах, РМО

# Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

# Направления личностно-ориентированных технологий

- ❖ *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- ❖ *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

# Технология портфолио дошкольника

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

# Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.



# Игровая технология

- ❖ Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
- ❖ Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- ❖ Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр



Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

